

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

01.03.01 Математика

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В.Еремка

« 16 » апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 04 апреля 2016 г. № 281; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.03.01 Математика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики

 Л.В.Чекарамит

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 8 от « 30 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Е.В.Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 7а от « 10 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 01.03.01 Математика. Дисциплина реализуется в Институте педагогики ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: История, Философия; Естественнонаучная картина мира.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология, Методика обучения математике, информатике; Возрастная и педагогическая психология, Педагогическая практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	01.03.01 Математика	
Профиль		
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный блок, вариативная часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, зачет в 4 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	4	
Количество часов	108	
- лекционных	34	
- практических, семинарских	17	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	57	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6,4	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 01.03.01 Математика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 01.03.01 Математика:

а) общекультурных (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК): способность использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1); способность к самостоятельной научно-исследовательской работе (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность: способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области (ПК-1); способность строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата (ПК-3); способность публично представлять собственные и известные научные результаты (ПК-4);

производственно-технологическая деятельность: способность передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженной в терминах предметной области изучавшегося явления (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность: способность использовать методы математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере, в экономике, бизнесе и гуманитарных областях знаний (ПК-7); способность представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории (ПК-8);

педагогическая деятельность: способность к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика) (ПК-9); способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях (ПК-10); способность к проведению методических и экспертных работ в области математики (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед. коллективом, школой;
- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда;

владеть:

- методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики</i>	
<i>Тема 1.</i> Предмет педагогики, ее становление и развитие. основные категории педагогики	Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет и основные категории педагогики. Методологические основы педагогики. Система педагогических наук. История педагогики. Связь педагогики с другими науками.
<i>Тема 2.</i> Логика и методы научно-педагогического исследования	Место научных исследований в решении задач педагогики. Фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования. Основные уровни педагогических исследований.

	Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
Тема 3. Проблема целей воспитания в педагогике	Понятие о цели воспитания. Всестороннее гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Программа воспитания.
Тема 4. Развитие и воспитание личности	Сущность и закономерности развития личности. Наследственность как фактор развития. Влияние среды на развитие человека. Развитие и воспитание. Деятельность и общение как факторы развития и формирования личности. Возрастная периодизация.
Содержательный модуль 2. Теория образования и обучения (дидактика)	
Тема 5. Содержание образования	Сущность и структура содержания образования. Стандарты образования, проблемы их разработки. Учебный предмет как форма отражения содержания школьного образования. Учебный план, учебные программы и требования к ним. Анализ содержания образования зарубежной школы.
Тема 6. Сущность и структура процесса обучения	Понятие о процессе обучения. Основные функции процесса обучения. Этапы овладения знаниями. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов обучения. Типы обучения.
Тема 7. Методы и средства обучения. Педагогические технологии	Понятие о методах обучения. Характеристика отдельных групп методов. Понятие о средствах обучения. Общие требования относительно оптимального выбора и сочетания методов и средств обучения. Педагогические технологии.
Тема 8. Формы обучения	Понятие о формах обучения в школе. Формы учебных заведений. Формы учебной деятельности. Выбор форм учебных занятий.
Тема 9. Проблемы исследования современной дидактики	Дифференцированное обучение, его сущность. Сущность развивающего обучения. Мотивация учения школьников. Гуманизация учебного общения. Ориентация учебного сотрудничества. Эмоциональность процесса обучения.
Содержательный модуль 3. Теория воспитания. Школоведение.	
Тема 10. Сущность и принципы воспитания	Сущность и специфика процесса воспитания. Задачи, формы, методы и средства воспитания. Этапы процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Результаты процесса воспитания, их обнаружение.
Тема 11. Методы воспитания	Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная работа. Воспитание в коллективе личностного типа. Динамика и этапы развития коллектива. Организация деятельности кл.руководителя. Планирование и учет воспитательной работы кл.руководителя.
Тема 12. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	Сущность понятий «управление», «руководство», «организация». Структура государственного управления образованием. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа в школе. Школьная документация.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	≡	с	≡	с
	в т.ч.		в т.ч.	

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1												
<i>Тема 1.</i>	7	2			5							
<i>Тема 2.</i>	9	3	1		5							
<i>Тема 3.</i>	8	3	1		4							
<i>Тема 4.</i>	8	2	1		5							
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	32	10	3		19							
Содержательный модуль 2												
<i>Тема 5.</i>	9	3	1		5							
<i>Тема 6.</i>	9	3	1		5							
<i>Тема 7.</i>	10	3	2		5							
<i>Тема 8.</i>	10	3	2		5							
<i>Тема 9.</i>	9	3	2		4							
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	47	15	8		24							
Содержательный модуль 3												
<i>Тема 10.</i>	10	3	2		5							
<i>Тема 11.</i>	9	3	2		4							
<i>Тема 12.</i>	10	3	2		5							
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	29	9	6		14							
<i>Всего по дисциплине</i>	108	34	17		57							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	2
2	Логика и методы научно-педагогического исследования	3
3	Проблема целей воспитания в педагогике	3
4	Развитие и воспитание личности	2
5	Содержание образования	3
6	Сущность и структура процесса обучения	3
7	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	3
8	Формы обучения	3
9	Проблемы исследования современной дидактики	3
10	Сущность и принципы воспитания	3
11	Методы воспитания	3

12	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	3
	ВСЕГО	34

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Проблема целей воспитания в педагогике	1
2	Содержание образования	1
3	Сущность и структура процесса обучения	1
4	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	1
5	Формы обучения	1
6	Проблемы исследования современной дидактики	2
7	Сущность и принципы воспитания	2
8	Содержание воспитательного процесса	2
9	Логика и методы научно-педагогического исследования	2
10	Методы воспитания	2
11	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа	2
	ВСЕГО	17

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку уроков, воспитательных мероприятий, ответы на контрольные вопросы для самопроверки, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка и проведение урока;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет педагогики, ее становление и развитие, основные категории педагогики	5
2	Логика и методы научно-педагогического исследования	5
3	Проблема целей воспитания в педагогике	4
4	Развитие и воспитание личности	5
5	Содержание образования	5

6	Сущность и структура процесса обучения	5
8	Методы и средства обучения. Педагогические технологии	5
9	Формы обучения	3
10	Проблемы исследования современной дидактики	5
11	Сущность и принципы воспитания	4
13	Методы воспитания	4
14	Система образования в ДНР	3
15	Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа.	4
	ВСЕГО	57

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи и перспективы развития педагогической науки. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.
2. Воспитание как общественное явление. Его роль в истории развития общества.
3. Методологические основы педагогики.
4. Система образования ДНР.
5. Цели воспитания в социальном аспекте.
6. Цели воспитания в личностном аспекте.
7. Задачи школы в сфере воспитания и образования на современном этапе.
8. Умственное воспитание: сущность, культура умственного труда.
9. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация учащихся.
10. Сущностные характеристики современной системы воспитания.
11. Теория личностно ориентированного воспитания.
12. Психологический механизм воспитания.
13. Индивидуальные особенности учащихся и принцип индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.
14. Содержание образования. Подготовка учащихся к непрерывному образованию.
15. Содержание образования в современной школе. Учебные планы, учебные программы, учебники, их вариативность. Школьный компонент в содержании образования.
16. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
17. Объяснительно-репродуктивный тип обучения.
18. Основные этапы усвоения системы научных знаний и способов деятельности в процессе обучения.
19. Проблемное обучение.
20. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
21. Понятие «принцип обучения». Система принципов обучения.
22. Принцип наглядности в обучении. Принцип целостности обучения.
23. Принципы научности и доступности в обучении.
24. Принцип связи теории и практики в обучении.
25. Принцип сознательности, активности учащихся в обучении.
26. Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения.
27. Словесные методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
28. Практические методы обучения в системе методов организации и самоорганизации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
29. Фронтальная форма организации учебной работы.
30. Групповая форма организации учебной работы.

31. Работа учащихся с учебниками, учебной книгой.
32. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
33. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
34. Сущность самостоятельной работы. Методика организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения
35. Формы организации обучения. Историческая справка о формах организации обучения. Современные формы активного обучения.
36. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
37. Типы уроков. Характеристика основных типов уроков.
38. Семинарские занятия, цели, структура, типы. Факультативные занятия как форма обучения.
39. Экскурсии, лабораторные и практические занятия как формы организации обучения.
40. Домашняя самостоятельная работа учащихся: цели, сущность и требования к ее организации.
41. Закономерности и цели процесса воспитания.
42. Специфика процесса воспитания. Понятие личностной ценности.
43. Принципы воспитания. Учение о системе принципов воспитания.
44. Методы воспитания. Характеристика и классификация методов воспитания.
45. Характеристика методов формирования нравственного сознания и убеждений в процессе воспитания.
46. Характеристика методов формирования опыта и деятельности учащихся.
47. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности учащихся.
48. Личность и коллектив. Пути формирования коллектива личностного типа.
49. Педагогические основы самовоспитания.
50. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.
51. Нравственное воспитание: сущность, механизм и принципы.
52. Эстетическое воспитание как составная часть всестороннего гармонического развития личности.
53. Физическое воспитание.
54. Национальное воспитание.
55. Семейное воспитание.
56. Механизмы и особенности развития творческого воображения и творческого мышления учащихся.
57. Педагогическая деятельность учителя в школе. Профессиограмма учителя. Слагаемые педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
58. Сущность, источники и предпосылки творческой деятельности учителя.
59. Работа классного руководителя: функции, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя.
60. Планирование, формы и методы работы классного руководителя.
61. Теоретический вклад в педагогику Я.А.Коменского.
62. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
63. Педагогические идеи и основные труды А.С.Макаренко.
64. Новаторские идеи В.А.Сухомлинского.
65. Опыт и мастерство педагогов-новаторов.
66. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки: 01.03.01 **Математика**
 Профиль:
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **четвертый**
 Учебная дисциплина: **Педагогика**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Опираясь на работу К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», покажите, какое значение имеет связь педагогики с другими науками о человеке для разработки теории воспитания и обучения. В чем состоят эти связи.

2. Объясните (на примерах) зависимость результатов воспитания от взаимодействия внешних и внутренних факторов развития личности (наследственности, среды, воспитания). На основе изучения опыта работы А.С.Макаренко («Педагогическая поэма»), В.А.Сухомлинского («Сердце отдаю детям») определите, при каких условиях воспитание поведет за собой развитие.

3. Дайте сравнительную характеристику объяснительно-иллюстративному, проблемному, программированному, модульному подходам к процессу обучения, выделив при этом преимущества и недостатки каждого из них.

4. Тестовые задания.

Утверждено на заседании кафедры педагогики
 Протокол № 4 от «11» ноября 2019 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

_____ Е. В. Ерёмка
 _____ Л.В.Чекарамит

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов за задание
Теоретические вопросы	4 x 5
Итого	20

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Умелое внешнее воплощение своих знаний, убеждений характеризует:
 - а) перцептивную деятельность педагога;
 - б) экспрессивную;
 - в) организационную.
2. Отражение стойких зависимостей между всеми элементами обучения характерно:
 - а) для принципов обучения;
 - б) для дидактических закономерностей;
 - в) для правил обучения.
3. Исходное положение, которым руководствуется педагог в своей деятельности, называется:
 - а) принцип обучения;
 - б) правило обучения;
 - в) дидактическая закономерность.
4. Восприятие психологической сущности поведения учащихся характерно для:
 - а) перцептивной деятельности педагога;
 - б) экспрессивной;
 - в) коммуникативной.

5. К методам формирования сознания личности относят:

- а) убеждение, беседу, лекцию;
- б) педагогическое требование, приучение, тренировку;
- в) наказание, поощрение.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах <u>35</u> баллов	маx <u>40</u> баллов	маx <u>20</u> баллов	Мах <u>5</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Разработка урока, воспитательного мероприятия, педагогической ситуации, написание реферата по исследуемой проблематике.	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада на студенческую научную конференцию.	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации главного корпуса, расположенного по адресу г. Донецк, пр.Гурова, 6, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	-
3.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	-
4.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
5.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.	22	-
6.	Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.	26	-
7.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с.	29	-

8.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
9.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.	39	-
<i>Дополнительная литература</i>			
10.	Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 299 с.	25	-
11.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	3	-
12.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.	25	-
13.	Ефремов, О. Ю. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.	1	-
14.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 392 с.	2	-
15.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.	26	-
16.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.	28	-
17.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 567 с.	22	-
18.	Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. - М. : Academia, 2006. - 191 с.	2	-
19.	Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика	1	--

	и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с.		
20.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 : "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клинская типография"], 2012. - 160 с.	1	-
21.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2006. - 239,[1] с.	1	-
22.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	49	-
23.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia, 2008. - 255 с.	2	-
24.	Коломейцев А. Е. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. Алёшинские чтения – 2016 : материалы международной конференции, Москва, 07-09 декабря 2016 г. – Изд. 2-е испр. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2017. – С. 439-448. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30020363		+
25.	10. Китикарь О. В. Проблемы классификации понятийного аппарата в педагогике / О. В. Китикарь // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 151-155. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36328111		+
26.	Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955		+
27.	Морозов В. В. Жизнеспособность педагогики "по Макаренко" / В. В. Морозов // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 201-214. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36318169		+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка